GRIGLIA DI OSSERVAZIONE UTILI ALL'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELL'ISTITUTO DON ROBERTO ANGELI

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

CLASSE:

PLESSO:

DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO			
OSSERVAZIONI	**SI**	**NO**	**IN PARTE**
Segue l'attività proposta	☐	☐	☐
Porta a termine autonomamente ciò che ha iniziato	☐	☐	☐
Necessita di continui stimoli e incoraggiamenti	☐	☐	☐
Tiene in ordine il materiale scolastico	☐	☐	☐
Ha cura delle sue cose	☐	☐	☐
Perde o dimentica le cose	☐	☐	☐

DIMENSIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELL'INTERAZIONE			
OSSERVAZIONI	**SI**	**NO**	**IN PARTE**
AREA DEL SE'			
Possiede un livello adeguato di autostima	☐	☐	☐
È instabile e irrequieto	☐	☐	☐
Presenta comportamenti problematici: autolesionismo, comportamenti stereotipati, …	☐	☐	☐
È capace di prendere iniziative, decisioni	☐	☐	☐
Agisce in modo consapevole	☐	☐	☐
Rispetta gli altri	☐	☐	☐
Riesce ad aprirsi al dialogo	☐	☐	☐
RAPPORTO CON GLI ALTRI			
Verso i compagni assume atteggiamenti di isolamento, chiusura, rifiuto, opposizione	☐	☐	☐
Verso gli insegnanti assume atteggiamenti di isolamento, chiusura, rifiuto, opposizione	☐	☐	☐
Ricerca un rapporto esclusivo	☐	☐	☐
Richiama continuamente l'attenzione	☐	☐	☐
Manifesta richiesta di conferma e rassicurazione	☐	☐	☐
È capace di collaborare	☐	☐	☐
Sceglie il momento adatto per intervenire	☐	☐	☐
L'intervento verbale è adatto alla situazione	☐	☐	☐
Attende il suo turno	☐	☐	☐
MOTIVAZIONE AL RAPPORTO			
È disponibile, aperto e collaborante	☐	☐	☐
Fatica a relazionarsi con i compagni	☐	☐	☐
È capace di interagire ed essere attento agli altri	☐	☐	☐

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO			
OSSERVAZIONI	**SI**	**NO**	**IN PARTE**
COMUNICAZIONE NON VERBALE			
Usa il linguaggio non verbale	☐	☐	☐
Accompagna la parola con il gesto	☐	☐	☐
E' inibito nella mimica	☐	☐	☐
Il volto è espressivo	☐	☐	☐
COMUNICAZIONE VERBALE			
Parla correttamente la lingua nazionale	☐	☐	☐
Usa in modo appropriato modi e tempi verbali	☐	☐	☐
Possiede un lessico adeguato all'età cronologica	☐	☐	☐
ARTICOLAZIONE			
Parla debolmente a bassa voce	☐	☐	☐
E' difficile capirlo	☐	☐	☐
Parla lentamente e con fatica	☐	☐	☐
Parla velocemente in modo rapido	☐	☐	☐
Parla con interruzioni, arresti, pause	☐	☐	☐

DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO			
OSSERVAZIONI	**SI**	**NO**	**IN PARTE**
ATTENZIONE	☐	☐	☐
Mantiene il contatto oculare con l'interlocutore	☐	☐	☐
Presta attenzione uditiva	☐	☐	☐
Presta attenzione spontanea	☐	☐	☐
Presta attenzione sostenuta	☐	☐	☐
Presta attenzione alle attività svolte individualmente	☐	☐	☐
Presta attenzione nelle attività svolte in gruppo	☐	☐	☐
Sa opporsi a stimoli che possono distogliere l'attenzione	☐	☐	☐
Ha bisogno, per essere attento, di richiami o della vicinanza dell'adulto	☐	☐	☐
Porta a termine le attività	☐	☐	☐
MEMORIA			
Recupera rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue velocità e accuratezza durante le interrogazioni	☐	☐	☐
Ricorda nomi e date	☐	☐	☐
Riesce a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure	☐	☐	☐
Riesce a memorizzare categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle	☐	☐	☐

strutture grammaticali italiane e straniere			
Riesce a ricordare istruzioni verbali complesse	☐	☐	☐
Riesce a memorizzare canzoni, poesie, ecc.	☐	☐	☐

Sa usare in modo appropriato le competenze acquisite	☐	☐	☐
È capace di fare previsioni	☐	☐	☐
Sa trarre conclusioni in situazioni diverse	☐	☐	☐
È capace di utilizzare in modo globale le informazioni	☐	☐	☐
È capace di fare analisi	☐	☐	☐
È capace di fare sintesi	☐	☐	☐
È capace di individuare rapporti-relazioni	☐	☐	☐
È capace di fare astrazioni	☐	☐	☐
È capace di applicare capacità logiche	☐	☐	☐
Mostra capacità critica	☐	☐	☐

LETTURA			
Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione	☐	☐	☐
Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere ad alta voce	☐	☐	☐
Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto	☐	☐	☐
Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico	☐	☐	☐
La decifrazione avviene in modalità sub lessicale (legge sottovoce, tra sé e sé, fa lo spelling oppure sillaba)	☐	☐	☐
Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti al contesto (inventa parole e/o non parole)	☐	☐	☐
Compie errori di scambio di accenti	☐	☐	☐
Compie errori di anticipazione (cerca di intuire le parole o inventa parole simili: esempio “chissà/chiese”)	☐	☐	☐
Compie errori di omissioni, aggiunte, inversioni (il/li, pala/lapa)	☐	☐	☐
COMPRENSIONE			
Comprende il testo se legge a voce alta	☐	☐	☐
Ha difficoltà a comprendere il testo a causa di una lettura lenta e scorretta	☐	☐	☐
Ha difficoltà a comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte a testi non continui grafici (mappe, tabelle, ecc.)	☐	☐	☐
Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto	☐	☐	☐
Comprende meglio se opera una lettura silenziosa o se qualcun altro legge per lui	☐	☐	☐
SCRITTURA			
Usa le lettere maiuscole all’inizio di frase o nei nomi propri	☐	☐	☐
Usa correttamente la punteggiatura	☐	☐	☐
Ascolta e scrive contemporaneamente senza difficoltà	☐	☐	☐
E’ autonomo nella fase organizzativa di un testo scritto	☐	☐	☐
Ha difficoltà nella produzione scritta autonoma (lessico; grammatica; struttura del testo; adeguatezza della comunicazione)	☐	☐	☐
Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali	☐	☐	☐
Compie errori **disgrafici**: irregolarità nella legatura delle lettere; specularità delle lettere; variazione altezza lettere; lettere fluttuanti; spazi insufficienti tra le parole; generali irregolarità del carattere (dimensione, spessore, fluidità, continuità, spazio-pagina,ecc.)	☐	☐	☐
Compie errori **fonologici:** scambio di grafemi come b/p, b/d,f/v,r/l,q/p,a/e;	☐	☐	☐

omissioni e aggiunte di lettere o sillabe, inversioni			
Compie errori **non fonologici**: fusioni/separazioni illegali (attacca/stacca male le parole), mancata segmentazione; scambio di omofone non omografe (l'ago-lago); omissione o aggiunta di h	☐	☐	☐
Compie altri errori (omissioni o aggiunta di accenti; omissioni e aggiunta di doppie, ecc.)	☐	☐	☐
CALCOLO			
Ha difficoltà nel ricordare le tabelline	☐	☐	☐
Ha difficoltà a rispettare l'ordine delle operazioni	☐	☐	☐
Ha difficoltà ad applicare correttamente le regole algebriche pur avendole comprese	☐	☐	☐
Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente	☐	☐	☐
Ha difficoltà a risolvere situazioni problematiche	☐	☐	☐
Compie errori nelle procedure di calcolo algebrico	☐	☐	☐
Compie errori di applicazione di formule	☐	☐	☐
Compie errori di applicazione di procedure	☐	☐	☐
Compie errori di scelta di strategie risolutive	☐	☐	☐
Compie errori di comprensione semantica	☐	☐	☐
Compie errori di interpretazione corretta delle consegne	☐	☐	☐
Ha difficoltà nel comprendere il significato dei termini utilizzati	☐	☐	☐
Ha difficoltà logiche nel ragionamento	☐	☐	☐
LINGUE STRANIERE			
Organizza il lavoro con difficoltà e non porta a termine semplici consegne	☐	☐	☐
Durante le attività di ascolto si distrae facilmente	☐	☐	☐
Riesce a discriminare sonorità, schemi intonativi e a riconoscere parole	☐	☐	☐
Ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un messaggio	☐	☐	☐
Ha difficoltà ad individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale	☐	☐	☐
Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole; ha un controllo grafico incerto	☐	☐	☐
Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra le immagini e le didascalie, ecc.	☐	☐	☐
Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni	☐	☐	☐
Riesce a memorizzare il lessico, le regole grammaticali, le strutture linguistiche, la civiltà e la letteratura anche se ripetute più volte	☐	☐	☐
ESPRESSIONE ORALE			
E’ capace di usare il lessico specifico delle discipline	☐	☐	☐
Riesce a trovare la parola adeguata al contesto	☐	☐	☐
Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (riassumere dati ed argomenti)	☐	☐	☐
Nelle discussioni collettive mostra una discrepanza tra vocabolario in comprensione rispetto a quello in produzione	☐	☐	☐